

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии конструирования программно-методического обеспечения
образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и
программ логопедической помощи**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и
медицинских снов дефектологии

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного
вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать готовность студента самостоятельно конструировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «технология конструирования» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- овладение алгоритмом технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи как компонента проектной деятельности;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений проектировать программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью их сопровождения в образовательном процессе;
- формирование умений проектировать, конструировать научно-методическое, в том числе – программно-методическое, обеспечение процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение готовностью конструировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: теоретические и практико ориентированные основы ООП по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень бакалавриат.

Изучению дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике; Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи; Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Технологии логопедического сопровождения с практикумом; Проектная деятельность субъектов образования; Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках	знать: - методологию педагогического проектирования;

поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной

	задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в

	течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты,

	понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;

	- осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; - владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программ; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического

индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

	- проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	52	16	36
Лекции	28	16	12
Практические	24		24
Самостоятельная работа (всего)	74	20	54
Виды промежуточной аттестации	54		54
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	180	36	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Предмет и задачи дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи». Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», особенности категории «лица с тяжелыми нарушениями речи» (ТНР). Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи, их сущность, характеристика. Содержание программ, применяемых в дошкольной образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программ, применяемых в общеобразовательной организации для детей с ТНР. Программы логопедической помощи для детей с ТНР, их сущность и характеристика.

Сущность проектирования коррекционно-образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения

образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, в том числе – с использованием информационных технологий. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детей с ТНР. Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Сущность индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Раздел 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Сущность коррекционно-педагогического процесса, характеристика структуры. Технология проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса, в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Этапы реализации указанной технологии. Характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, сущность и характеристика указанных нормативных документов. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, сущность и характеристика. Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР, Оценка качества и корректировка психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии. Технология мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Характеристика технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса. Этапы подготовки и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (28ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (2 ч.)

Предмет и задачи дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи». Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», особенности категории «лица с тяжелыми нарушениями речи».

Тема 2. Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи: сущность, характеристика (2 ч.)

Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи, их сущность, характеристика. Содержание программ, применяемых в дошкольной образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программ, применяемых в общеобразовательной организации для детей с ТНР. Программы логопедической помощи для детей с ТНР, их сущность и характеристика.

Тема 3. Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи: сущность, характеристика(2ч.)

Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи, их сущность, характеристика. Содержание программ, применяемых в дошкольной образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программ, применяемых в общеобразовательной организации для детей с ТНР. Программы логопедической

помощи для детей с ТНР, их сущность и характеристика.

Тема 4. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ТНР: сущность, характеристика, проектирование (2ч.)

Теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детей с ТНР. Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Сущность индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 5. Проектирование образовательных систем (2ч.)

Сущность проектирования коррекционно-образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, в том числе – с использованием информационных технологий. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Проектирование образовательных систем (2ч.)

Сущность проектирования коррекционно-образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, в том числе – с использованием информационных технологий. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Технология: сущность, характеристика (2 ч.)

Теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР.

Тема 8. Технология: сущность, характеристика (2ч.)

Теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР.

Раздел 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (6ч.)

Тема 9. Проектирование (конструирование) коррекционно-педагогического процесса (2 ч.)

Технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Сущность коррекционно-педагогического процесса, характеристика структуры. Технология проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса, в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Этапы реализации указанной технологии. Технология мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Характеристика технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса. Этапы подготовки и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта.

Тема 10. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2ч.)

Характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, сущность и характеристика указанных нормативных документов. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации.

Тема 11. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2ч.)

Характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, сущность и характеристика указанных нормативных документов. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования адаптированных образовательных

программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи(6ч.)

Тема 12. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, сущность и характеристика. Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР, Оценка качества и корректировка психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Тема 13. Проектирование программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии.

Тема 14. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте ключевые понятия учебной дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».
2. Раскройте теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте сущность проектирования в образовании.
4. Докажите, что теория деятельности и теория систем являются методологическим основанием проектирования.
5. Раскройте этапы проектирования в образовании.

Тема 2. Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи:
сущность, характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «программа», «образовательная программа», раскройте сущность данных нормативных документов и их структуру.
2. Охарактеризуйте содержание образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте содержание образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте содержание программ логопедической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Проектирование образовательных систем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте коррекционно-образовательный процесс как образовательную систему.
2. Раскройте сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.
4. Покажите возможности применения информационных технологий в проектировании и создании программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Тема 4. Технология: сущность, характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы педагогического проектирования в образовании лиц с ТНР.
2. Раскройте теоретические основы технологии конструирования в образовании лиц с ТНР.
3. Раскройте теоретические основы планирования и прогнозирования в процессе образования лиц с ТНР.
4. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.
5. Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.
6. Охарактеризуйте технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Тема 5. Технология: сущность, характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы педагогического проектирования в образовании лиц с ТНР.
2. Раскройте теоретические основы технологии конструирования в образовании лиц с ТНР.
3. Раскройте теоретические основы планирования и прогнозирования в процессе образования лиц с ТНР.
4. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

5. Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.
6. Охарактеризуйте технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Тема 6. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ТНР: сущность, характеристика, проектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.
2. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР.
3. Раскройте сущность индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.
4. Охарактеризуйте этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 7. Проектирование (конструирование) коррекционно-педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.
2. Раскройте сущность коррекционно-педагогического процесса, охарактеризуйте его структурные компоненты, реализуемые в образовании лиц с ТНР.
3. Охарактеризуйте технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса, в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.
4. Охарактеризуйте этапы реализации технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса, в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.
5. Охарактеризуйте технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР.
6. Охарактеризуйте методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР.
7. Охарактеризуйте этапы подготовки и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР.
8. Охарактеризуйте навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта.

Тема 8. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте категорию лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскройте сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм его проектирования и этапы реализации.
3. Раскройте сущность индивидуальных учебных планов для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.
4. Раскройте сущность адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

5. Раскройте сущность индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

Тема 9. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте категорию лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскройте сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм его проектирования и этапы реализации.
3. Раскройте сущность индивидуальных учебных планов для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.
4. Раскройте сущность адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.
5. Раскройте сущность индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

Тема 10. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте этапы проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обоснуйте возможности оценки качества и корректировки психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи; на конкретных примерах покажите особенности реализации данных процессов.

Тема 11. Проектирование программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскройте сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Раскройте этапы реализации технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте категорию лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскройте сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм его проектирования и этапы реализации.
3. Раскройте сущность индивидуальных учебных планов для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

4. Раскройте сущность адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

5. Раскройте сущность индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, покажите алгоритм их проектирования и этапы реализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название Интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании

лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составьте тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в психолого-педагогическом сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовьте тезисы, отражающие сущность категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», выделив в данной категории категорию «лица с тяжелыми нарушениями речи», с ее краткой характеристикой.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеоклипы.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоклипы и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составьте глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составьте таблицу.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
1. Составьте конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей

понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составьте тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подберите материалы, раскрывающие сущность образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте содержание образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся; выделите структурные компоненты содержания данных программ. Результаты анализа содержания программ представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также особенности их использования в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составьте глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составьте таблицу.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте сущность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Результат представьте в виде таблицы «Методы мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составьте тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Составьте реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-образовательного процесса и создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составьте глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая

аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составьте таблицу.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, покажите включенность в данную категорию категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составьте конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составьте тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составьте реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных

понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте педагогические условия социальной адаптации и интеграцией лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования методического (программно-методического) обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не способен. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического	Способен в полном объеме. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с

возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения	Способен в полном объеме. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с
---	---	---	--

возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Не способен. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и	Способен в полном объеме. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели

проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств,			

личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Не способен. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Способен в полном объеме. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
---	---	---	---

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

Не способен. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	В целом успешно, но бессистемно умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	Способен в полном объеме. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
--	---	---	---

УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.

Не способен. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен в полном объеме. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
---	--	--	--

УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

Не способен. Реализует намеченные цели, проводит	В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует	Способен в полном объеме. Реализует намеченные цели,
--	--	---	--

критическую оценку достигнутых результатов.	цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	проводит критическую оценку достигнутых результатов.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Не способен. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешно, но бессистемно осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Способен в полном объеме. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Определите понятия «конструирование», «проектирование», «технология конструирования», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «проектирования» и «конструирования». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования образовательных программ для лица с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определите понятия «образовательная программа», «программно-методическое обеспечение», «программы логопедической помощи», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «образовательная программа» и «программа логопедической помощи». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программа логопедической помощи для лица с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определите понятия «программа», «образовательная программа», «программа логопедической помощи», покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте способы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

4. Определите понятия «лица с тяжелыми нарушениями речи», раскройте психолого-педагогические особенности детей указанной категории. Обоснуйте способы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет программы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскройте сущность процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ и программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макеты образовательных программ и программ логопедической помощи, покажите их общее и различное.
6. Раскройте сущность категории «образовательная программа». Охарактеризуйте образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскройте сущность категории «программа логопедической помощи». Охарактеризуйте программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
8. Определите понятия «технология», покажите особенности «технологии конструирования» с учетом взаимосвязи с категорией «проектирование». Обоснуйте способы конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскройте сущность технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи как составляющей коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Охарактеризуйте структуру данной технологии, особенности ее реализации в процессе конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с ориентацией на деятельностный подход.
10. Раскройте сущность «проектирования» в образовании, охарактеризуйте «конструирование» как этап проектирования. Охарактеризуйте педагогические действия, реализуемые на этапе конструирования, покажите специфику данного этапа проектной деятельности. Спроектируйте алгоритм процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
11. Раскройте сущность коррекционно-педагогической деятельности: определить понятия, выделить структурные компоненты. Охарактеризуйте особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Спроектируйте алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.
12. Раскройте сущность «технологий» в образовании, обосновать понятие «инновационные технологии» в образовании. Охарактеризуйте технологии, применяемые в обучении лиц с ТНР, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.

13. Дифференцируйте содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризуйте методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте процесс диагностики выявления отклонений в развитие детей с ТНР, предложите диагностические методики, обеспечивающие комплексное обследование таких детей.

14. Раскройте сущность проектирования индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР; приведите примеры таких программ. Охарактеризуйте процедуру консультирования лиц с ТНР как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте тематику и план консультаций для родителей детей с ТНР.

15. Раскройте особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-педагогическом процессе организаций общего и специального образования. Охарактеризуйте технологии, используемые для выявления отклонений в развитие детей с ТНР, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ТНР.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 26.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст : электронный.

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 25.04.2020). – Текст электронный.

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст электронный.

5. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182> (дата обращения: 26.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.

6. Профессиональная деятельность дефектолога: методическое пособие / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

7. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

4. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

6. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение: